

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 5 класса

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, положением о рабочих программах МБОУ «Лицей №1».

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2014.
- 3) Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;

стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм

мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 35 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа.

III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя

предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;

оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

-умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

-умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

-умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Пособие УМК: 1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–6 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

2. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Симонович С.В. Мой первый компьютер: Книга для детей, учителей и родителей. (Мой первый словарь). – М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 1997.
3. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, Инфорком-Пресс, 1998.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 чет
Количество часов	8	8	10	9
Количество контрольных работ	2	2	3	2
Количество практических и лабораторных работ	4	6	7	3

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание курса (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
1 четверть (8 часов)							
1	Цели изучения	Урок	Общие представления о	Умение работать с	применять	ставить	Навыки

	курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	изучения и первичного закрепления новых знаний	целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах.	учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику.	установленные правила	вопросы, используя термины «информация» и «информатика»	безопасное, целесообразное поведение в работе с компьютером в классе.
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. <u>Входная диагностика</u>	Комбинированный урок	Знание основных устройств компьютера и их функций.	Самостоятельно выделять состав компьютера.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса.	Представление роли компьютера в жизни современного человека, способность готовно принять ценные знания гигиены, эргономики, технич. условия безопас. эксплуата. средств
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Изучить клавиатуру и группы клавиш; определять назначение группы клавиш; применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Формулировать высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение; согласовывать позиции с партнером и находить общее решение; грамотно использовать речевые средства для представления результата.	Понимать важность современного человека, владения навыками десятичной печати.
4	Управление компьютером. Вспоминаем приемы управления компьютером.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представления о приемах управления компьютером.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Ставить вопросы о целесообразности и использования устройств ввода информации.	Понимать важность современного человека, владения навыками на комп.
5	К.р «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы.	Комбинированный	Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации.	Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату; формулировать познавательную цель использования той или иной	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация	Понимать значение хранения информации в жизни человека, интерес к изучению информ.

				программы; находить аналогичные файлы, созданные одной и той же программой.	соответствии с планом.	своего мнения; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
6	Передача информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации.	Понимание единой сущности процесса передачи информации.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Понимание значения коммуникации для жизни человека, интерес к изучению информации
7	Электронная почта. Работаем с электронной почтой.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме.	Умение отправлять и получать электронные письма.	Применение основ ИКТ-компетентности.	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и аргументация своего мнения.	Понимание значения коммуникации для жизни человека, интерес к изучению информации
8	В мире кодов. Способы кодирования информации. Кур «Информация и информационные процессы».	Комбинированный	Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования.	Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки.	Понимание значения различия в жизни, интерес к изучению информации

**Каникулы: 25.10 — 31.10
2 четверть (8 часов)**

9	Метод координат.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о методе координат.	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	Читать информацию, представленную на координатной плоскости.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи	Понимание значения различия в жизни, интерес к изучению информации
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Применять установленные правила	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство ответственности за качество окружающей информационной среды.
11	Основные объекты	Урок	Понятие о документе, об	Умение осознанно	Обрабатывать	Уметь	Чувств

	текстового документа. Ввод текста. Вводим текст.	изучения и первичного закрепления новых знаний	основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке.	строить речевое высказывание в письменной форме.	текстовую информацию.	определять элементы текста.	ответствовать за качество окружающей среды.
12	Редактирование текста. Редактируем текст.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Обрабатывать текстовую информацию	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры	Чувствовать ответственность за качество окружающей информационной среды.
13	Работаем с фрагментами текста.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.	Обрабатывать текстовую информацию	Уметь определять элементы текста.	Чувствовать ответственность за качество окружающей информационной среды.
14	Форматирование текста. Форматируем текст. <u>Промежуточная диагностика «Создание текстовых документов»</u>	Комбинированный	Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы.	Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувствовать ответственность за качество окружающей информационной среды.
15	Структура таблицы. Создаем простые таблицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы.	Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации.	Применять полученные знания.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувствовать ответственность за качество окружающей информационной среды.
16	Табличное решение логических задач. с/р «Представление информации в виде таблиц»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение представлять информацию в табличной форме.	Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств.	Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; представлять информацию в табличной форме.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувствовать ответственность за качество окружающей информационной среды.
Каникулы: 27.12 — 09.01 3 четверть (10 часов)							
17	Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение представлять информацию в наглядной форме.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувствовать ответственность за качество окружающей информационной среды.
18	Диаграммы. Строим диаграммы.	Урок изучения и	Умение строить столбиковые и круговые	Умение выбирать форму	Применять полученные	Умение выступать перед	Чувствовать ответственность

	с/р «Структурирование и визуализация информации»	первичного закрепления новых знаний	диаграммы	представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.	знания.	аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	за качество окружающей информационной среды.
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Чувство ответственности за качество окружающей информационной среды.
20	Устройства ввода графической информации. Работаем с графическими фрагментами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Ставить вопросы о целесообразности и использования графического или текстового редактора.	Чувство ответственности за качество окружающей информационной среды.
21	Планируем работу в графическом редакторе. К/р «Компьютерная графика»	Урок применения знаний и умений	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности.	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство ответственности за качество окружающей информационной среды.
22	Разнообразие задач обработки информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации.	Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.	Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство ответственности за качество окружающей информационной среды.
23	Кодирование как изменение формы представления информации.	Урок закрепления полученных знаний	Представление о кодировании как изменении формы представления информации.	Умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую.	Читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Понимание информационных процессов современного мира.
24	Систематизация информации. Создаем списки.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций.	Читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство ответственности за качество окружающей информационной среды.
25	К/р «Обработка	Комбиниру	Представление о поиске	Умения поиска и	Читать	Поиск и	Первич

	информации средствами текстового и графического редакторов». Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет.	ванный	информации как информационной задаче.	выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации.	информацию и обрабатывать ее.	выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.	навыки критиче-ской оценки, получение информации, ответственное отношение к информации, учетом и этиче-скими аспектами исполь-
26	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам.	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач.	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.	Осуществлять пошаговый контроль.	Понимать значение информации, деятельности современного человека.

**Каникулы: 20.03 — 29.03
4 четверть (9 часов)**

27	Преобразование информации путем рассуждений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путем логических рассуждений.	Умение анализировать и делать выводы.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Понимать информационный процесс современного мира.
28	Разработка плана действий и его запись.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.	Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.	Понимать информационный процесс современного мира.
29	Запись плана действий в табличной форме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять	Пошагово выполнять алгоритмы.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.	Понимать информационный процесс современного мира.

				контроль своей деятельности.			
30	Создание движущихся изображений. Ср «План действий»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану.	<p>Определять способы действий в рамках предложенных условий;</p> <p>корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p>	Применять полученные знания.	Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.	Понимание информационных процессов в современном мире.
31	Создаем анимацию по собственному замыслу.	Урок применения знаний и умений	Навыки работы с редактором презентаций.	<p>Умение планировать пути достижения целей;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности.</p>	<p>Формирование умения слушать и слушать собеседника;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь;</p> <p>умение аргументировать ответ.</p>	Понимание роли информационных процессов в современном мире.	
32	Создаем слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта).	Урок закрепления полученных знаний	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	<p>Умение структурировать знания;</p> <p>умения поиска и выделения необходимой информации.</p>	Пошагово выполнять алгоритмы создания анимаций.	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимированного изображения);</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	Понимание информационных процессов в современном мире.
33	Итоговое тестирование. Выходная диагностика.	Урок контроля знаний.	Закрепить навыки, полученные при обучении в 5 классе.	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Понимание информационных процессов в современном мире.
34	Резерв учебного времени	Урок закрепления полученных знаний	Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Понимание информационных процессов в современном мире.

		знаний				результату.	челове
35	Резерв учебного времени	Урок закрепления полученных знаний	Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Понимать информатику в современном челове