

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует Федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Используемая программа: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2014

Курс географии 6 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 68 часа.

Количество часов: всего - 34 часа, в неделю - 1 час

Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

Внимательно проанализировав программу курса я сделала небольшую перестановку тем «Атмосфера» и «Гидросфера», поменяв их местами. Это сделано с тех позиций, что:

- во-первых, после изучения «Литосферы», т.е. нижней оболочки, изучение «Гидросферы» будет более логичным, поскольку она ближе к литосфере и, кроме того, именно земная кора во многом является определяющей для изучения особенностей водной оболочки;
- во-вторых, начатая в сентябре работа по заполнению дневника наблюдения еще далека от завершения, поскольку нет показателей погоды за несколько месяцев, что необходимо для формирования навыков сравнения объектов и явлений, для организации работы по вариантам;
- в-третьих, начатая работа с контурными картами по нанесению крупных форм рельефа будет логически продолжена нанесением крупных водных объектов, что позволит в максимальной степени рассматривать вопросы о целостности географической оболочки, о единстве и многообразии природы Земли.

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Реализация краеведческого принципа, экологическая направленность, формирование научного мировоззрения курса.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация лицеистами и педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности сотрудничества и взаимной помощи;

Содержание программы (34 часа)

Введение (1 час)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Элькано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета (4 часа)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (5 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталь, условные знаки.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (6 часов)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский.

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резервное время – 6 часа.

ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПРОГРАММЕ

№ Раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
I	Введение Земля как планета	География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	4
II	Способы изображения земной поверхности	Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты.	5
III	Литосфера	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры.	7
IV	Гидросфера	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	7
V	Атмосфера	Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы.	6

VI	Биосфера	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	2
VII	Почва и геосфера	Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара.	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

В 6 КЛАССЕ

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «Физическая география»

Учитель Коровина С.А.

ЦО- гимназия №11 г. Тулы

Дата проведения	№ урока	Т Е М А У Р О К А	Практические работы	Домашнее задание
	1	<p><i>Раздел 1. Введение. (1 час)</i></p> <p>География как наука. Предмет географии. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. 1. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия. Путешественники Тульской области. Работа с геоинформационными системами: поиск картографической и статистической информации о Туле и Тульской области с помощью компьютерных систем, фото и видеоматериала</p> <p><i>Раздел 1. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (3 часа)</i></p> <p>1. Солнечная система. Земля как планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры, движения Земли. Географические модели: глобус. <i>Практическая работа №2.</i></p> <p>2. Градусная сеть. Система географических координат. <i>Практическая работа №3.</i></p> <p>3. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Обобщение по теме «Земля как планета».</p> <p><i>Раздел 2. СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (5 часов)</i></p> <p>4. <i>Контрольное тестирование по теме 1.</i> Географическая карта. Масштаб карты. Основные параметры и элементы карты. Способы картографического изображения, условные знаки: значки, качественный фон, изолинии.</p> <p>5. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. <i>Практическая работа №4.</i> <i>Практическая работа №6.</i></p>	<p>1. Работа с геоинформационными системами: поиск картографической и статистической информации о Туле и Тульской области с помощью компьютерных систем, фото и видеоматериала</p> <p>2. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>3. Определение по карте географических координат различных географических объектов на карте полушарий и Тульской области.</p> <p>4. Определение направлений и расстояний на карте полушарий и Тульской области.</p> <p>5. Географический диктант: условные знаки плана.</p> <p>6. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение</p>	<p>§ 1, вопр. с.10 Сбор информации о Туле и Тульской области с помощью компьютерных систем, фото и видеоматериала</p> <p>§ 2, тест с.19-20 Запись в тетр.</p> <p>§ 3, докл., тест с.29</p> <p>§ 4, вопр. и зад. с.34</p> <p>§5, тест с.40-41 Раб.тетр. § 6, вопр. и зад. с. 46 §7, зад.с.51 Повт. § 3-7, определен.</p> <p>§ 8, тест с.58</p> <p>§ 9, зад. с.63</p> <p>§ 10</p> <p>Запись в тет, усл.знаки С.220-223 читать,р.т.</p>

6	План местности. Условные знаки плана. <i>Практическая работа №5.</i>	по азимуту. Составление простейшего плана местности.	Оформ.пр.р. (план мест.) § 11, тест с.75-76
7	Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	7. Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, в т.ч.	Задание по карте
8	Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. <i>Практическая работа 7.Обобщение по теме.</i>	Тульской области.	Повт.§ 8-11
9	Раздел 3. ЛИТОСФЕРА (7 часов) <i>Контрольное тестирование по теме 2.</i> Внутреннее строение земного шара. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные метаморфические.		§ 12, тест с.82
10	Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Минеральные ресурсы Тульской области. <i>Практическая работа №8.</i>	8. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых.	§ 13, зад.с.87
11	Движения земной коры. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Землетрясения и вулканизм.	Знакомство с полезными ископаемыми Тульской области.	§ 14, р.т.
12	Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда, человека Основные формы рельефа суши, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Горы. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах.	9. Наблюдения за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере Тульской области).	Оформ. пр.р. Запись в тет. Оформ.пр.р. §15, сообщения, презентации § 16, сообщения, презентации § 17 (с.109-112), номенклатура
13	Равнины суши. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности на равнинах. Рельеф Тульской области. <i>Практическая работа № 9.</i>	10. Определение по физической карте ГП островов, полуостровов, гор, вулканов, сейсмических поясов, равнин, низменностей, обозначение их на конт. карте.	§ 17 (с.112-115), номен. Зап. в тет., Оформ.пр.р. § 18
14	Формы рельефа дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. <i>Практическая работа № 10.</i>	11. Построение графика месячного хода температуры воздуха. Определение среднемесячной температуры и амплитуды.	Р.т,сообщ., презент. Повт§§12-17
15	Природные памятники литосферы мира и Тульской области. Обобщение по теме «Литосфера».	12. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты.	§ 18, вопр. и з. с.123-124
16	Раздел4. АТМОСФЕРА (7 часов) <i>Контрольное тестирование по теме 3.</i> Атмосфера, её состав, строение, циркуляция, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха.	13. Построение «Розы ветров», диаграмм облачности и осадков для Тульской области. Выявление причин изменения погоды.	§ 19, вопр. и з. с.128-129
17	Изменение температуры воздуха с высотой. Годовой и месячный ход температуры воздуха в Тульской области. Особенности суточного хода температуры воздуха. <i>Практическая работа № 11.</i>	14. Наблюдение за погодой, её описание. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовка облаков. Измерение количественных характе-	Запись, р.т.
18	Атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой. <i>Практическая работа № 12.</i> Ветер и причины его возникновения. Бриз. <i>Практическая работа № 13.</i>		Оформ.пр.р.
19	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.		§ 20, задачи
20	Погода. Изучение элементов погоды. Причины изменения погоды. Изучение погоды в Тульской об		§ 21 Уч.с.138,р.т. § 22

21	<p><i>Практическая работа №14.</i> Предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Адаптация человека к разным климатическим условиям.</p>	<p><i>ристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.</i></p>	<p>§ 23, в. и зад. с. 152-153 Раб. тетр. § 24, презентация</p>
22	<p>Климат Тульской области. Особенности сезонов года в Тульской области. Обобщение по теме «Атмосфера». <i>Практическая работа №15.</i></p>		
23	<p>Раздел 5. ГИДРОСФЕРА (6 часов) <i>Контрольное тестирование по теме 4.</i> Гидросфера, её состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, её круговорот. <i>Практическая работа №16.</i></p>	<p>15. <i>Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.</i> Чтение синоптических карт Тульской области. 16. Описание «путешествия капельки» из Тульской области по большому круговороту воды.</p>	<p>Запись в тет. Запись в тет. Повт§§18-24</p>
24	<p>Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Взаимодействие океана с атмосферой и суши. <i>Практическая работа №17.</i></p>		
25	<p>Поверхностные воды суши. Реки и озера. <i>Практическая работа №18.</i></p>	<p>17. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 18. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. <i>Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.</i></p>	<p>§ 25, воп. И зад. с. 163-164 Оформ. пр. р. § 26</p>
26	<p>Подземные воды суши, их происхождение, условия залегания и использования. Ледники и многолетняя мерзлота.</p>		
27	<p>Объекты гидросферы Тульской области. <i>Практическая работа №19.</i> Обобщение по теме «Гидросфера». Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.</p>	<p>19. <i>Наблюдения за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте.</i> 20. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. 21. <i>Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на местности и по карте.</i></p>	<p>§ 27, в. и зад. Раб. тетр. § 28, воп. и з. с. 181-182</p>
28	<p>Раздел 6. БИОСФЕРА (2 часа) <i>Контрольное тестирование по теме 5.</i> Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения.</p>		
29	<p>Растения и животные Тульской области. <i>Практическая работа №20.</i> <i>Практическая работа №21.</i> Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Охрана природы в Тульской области.</p>	<p>22. Изучение строения почвы на местности. <i>Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.</i></p>	<p>Запись в тет. Офор. пр. раб. Повт§§25-28, карта</p>
30	<p>Раздел 7. ПОЧВА И ГЕОСФЕРА (3 часов) Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почвы Тульской области. <i>Практическая работа №22.</i></p>		
31	<p>Географическая оболочка Земли, её составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p>	<p>23. <i>Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения.</i></p>	<p>§ 29, презентации</p>
32	<p>Природные зоны земного шара. Закон географической зональности, высотная поясность. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Природные зоны Тульской области.</p>		
33	<p>Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Охраняемые растения и животные Тульской области. <i>Практическая работа №23.</i></p>	<p>Оформ. пр. р. §32, вопр. и зад. с. 205-206</p>	<p>Запись в тет. Сообщения, презентации</p>
34	<p>Резерв времени</p>		

--	--	--	--	--

ПРИМЕЧАНИЕ: Жирным шрифтом выделен обязательный минимум содержания основных образовательных программ федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

ВСЕГО практических работ 23, из них: оценочные – 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 21 (всего 13), тренировочные – 1, 2, 7, 9, 12, 15, 17, 20, 22, 23 (всего 10).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

ЦЕЛИ:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

ЗАДАЧИ:

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 6 класс. - М.: Русское слово, 2010.

2. Географический атлас. 6 класс. - М.; Дрофа, 2011.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Образовательный стандарт «Общее среднее образование» и предметная область «География»;

2. Оценка знаний, умений и навыков по учебным предметам, «География». Из Федерального компонента государственного стандарта общего образования;

3. Инструктивно-методическое письмо к началу учебного года;
4. Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2014

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю -2 часа

Оценочные практические работы:

Пр. работа №1 Определение географических координат.

Пр. работа №2 Определение направлений и расстояний на карте.

Пр. работа №3 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Пр. работа №4 Составление простейшего плана местности.

Пр. работа №5 Определение по карте географического положения гор и равнин.

Пр. работа №6 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Пр. работа №7 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Пр. работа №8 Построение графика температур.

Пр. работа №9 Построение розы ветров. Выявление причин изменения погоды.

Пр. работа №10 Описание природных зон Земли по географическим картам.

Экскурсии:

Экскурсия №1 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Экскурсия №2 Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.

Экскурсия №3 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.