

**Рабочая программа
«Отработка письма и грамотности»
для 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Программа составлена с учетом специфики усвоения младшими школьниками учебного материала по русскому языку. Она сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающим устранение имеющихся трудностей, формирование орфографических навыков.

Новизна программы

Новизна программы заключается в оказании целенаправленной педагогической помощи младшим школьникам по формированию алгоритма применения правописания основных орфограмм русского языка.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена:

- на формирование орфографических навыков: развитие фонетико-фонематических процессов и языкового анализа; выполнение грамматико-орфографических упражнений;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате обучения по программе младшие школьники 9-10 лет, испытывающие трудности в обучении, получают возможность находить в слове «ошибкоопасные» места, применять алгоритмы объяснения орфограмм, самостоятельно решать орфографические задачи; осознавать язык как основное средство общения и национальной культуры, стремление к его грамотному использованию. У детей появится уверенность при выполнении самостоятельной работы, уйдет

«страх письма», тревожность, улучшится успеваемость по другим предметам, они станут более активными, ответственными, научатся принимать помощь и оказывать помощь другим, повысится прилежание, трудолюбие, появится интерес к учебе.

Адресность программы

Данная программа предназначена для младших школьников 6,5–10 лет, испытывающих трудности в написании слов с орфограммами, формировании орфографических навыков в процессе усвоения образовательной программы по русскому языку.

Цель программы:

Преодоление трудностей в работе над орфограммами, предупреждение множественных орфографических ошибок в письменных работах младших школьников за счет формирования компонентов орфографического навыка.

Задачи программы:

- формировать навык запоминания и применения орфографического правила по алгоритму;
- проводить работу по усвоению фонетико-грамматической теории, лежащей в основе большинства орфографических правил;
- формировать фонематические, морфемные, морфологические, грамматические представления;
- отрабатывать алгоритмы решения орфографических задач;
- развивать орфографическую зоркость;
- обогащать словарный запас;
- обучать эффективным приемам работы над допущенными орфографическими ошибками;
- формировать навыки контроля написания.

Продолжительность программы

Объем программы - 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения: групповая.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, общее количество в год – 34 часов.

Продолжительность занятия – учебное время 40 минут.

Распределение учебного времени занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

- для детей 6,5-10 лет: 5 минут – организационный момент, 30 минут образовательная деятельность, 5 минут – рефлексия, подведение итогов.

Требования к результатам усвоения программы

При условии успешного усвоения данной программы у младших школьников, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации будет наблюдаться положительная динамика в развитии. У детей в меру своих возможностей будут сформированы основные учебные умения по овладению механизмом письма, включающего в себя проговаривание звуков, фонетико-фонематический его анализ, перевод фонемы в графику, объединение звуков в слоги и слова. У них сформируются фонематические, морфемные, морфологические, грамматические представления орфографического навыка, обогатится словарный запас.

Дети будут уметь:

- адекватно оценивать собственную учебную деятельность, осознавать ответственность, причины неудач, признавать собственные ошибки;
- применять усвоенные орфографические правила по алгоритму, анализировать и комментировать орфограммы,
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки («ошибкоопасные» места в слове),
- пользоваться алгоритмами объяснение орфограмм,
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи,
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи,
- осознавать признаки предложения как коммуникативное средство языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность), правильно оформлять начало и конец предложения;
- осуществлять само-и взаимопроверку, используя способ сличения с эталоном (образцом),
- осуществляют контроль написания.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка продуктивности обучения младших школьников, испытывающих трудности в обучении, по программе предполагает ряд этапов.

Используемые диагностические процедуры:

беседа с обучающимся, проверка навыка чтения и умения ответить на вопросы о прочитанном, пересказать текст;

выявление личностных ориентиров, коммуникативных навыков;

диагностика сформированности орфографических навыков в первичный, промежуточный, итоговый периоды в виде письменных работ (списывание с грамматическим заданием, вводная письменная диагностическая работа и итоговая письменная работа с грамматическим заданием, тесты); наблюдение в ходе занятий, контроль выполнения домашних заданий.

Педагог проводит анализ допущенных детьми ошибок, особое внимание уделяет орфографическим ошибкам, отслеживает сформированность алгоритмов основных орфограмм русского языка.

По первичным диагностическим работам проводится анализ допущенных ребенком ошибок. Промежуточная диагностика показывает результаты на последующих этапах работы, выявляется динамика (положительная, незначительная, помощь не принимает).

Итоговая диагностика выявляет результат выполнения программы. Педагог, оценивая результаты работы по программе, учитывает индивидуальные, личностные особенности каждого ребенка, его возможности. Диагностические работы выявляют усвоение орфографических и пунктуационных умений и навыков, сформированность фонетического восприятия, звукового анализа и синтеза, состояние мелкой моторики и каллиграфических навыков, умение ориентироваться в задании, самостоятельно выполнять предложенные задания, состояние самоконтроля, самооценки.

Формы подведения итогов реализации программы

Исходя из цели и задач образовательной программы необходимы следующие диагностические работы для определения результативности:

письменные работы (списывание с грамматическим заданием, вводная письменная диагностическая работа и итоговая письменная работа с грамматическим заданием, тесты); проверочные задания по итогам каждого раздела изученного материала: списывание деформированного печатного текста, выборочный диктант, слуховой диктант, словарный диктант, дидактические карточки, тесты, самостоятельные работы с использованием ИКТ, программы-тренажеры (3–4 классы) «Фраза» Кирилла и Мефодия.