

**Рабочая программа**  
**«Отработка общеучебных навыков**  
**по русскому языку в ходе самостоятельной работы»**  
**для 1-4 классов**

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования Практикум по русскому «Отработка общеучебных навыков по русскому языку в ходе самостоятельной работы».

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.

***Воспитывающие:***

- воспитывать культуру общения;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенность программы в том, что в основу построения программы «Отработка общеучебных навыков по русскому языку в ходе самостоятельной работы» положен модульный принцип построения, который предполагает логическую завершённость курса и, как следствие, относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса. Наряду с этим каждый модуль курса «Отработка общеучебных навыков по русскому языку в ходе самостоятельной работы» перекликается в содержательном плане с другими модулями. Так в учебном плане 1, 2, 3 и 4 годов обучения есть раздел «Словообразование». Но содержание раздела подобрано таким образом, что от года к году степень сложности изучаемого материала

увеличивается, исключая тем самым дублирование. Принцип отбора содержания – циклический.

## 1. Общая характеристика курса

Программа курса "Отработка общеучебных навыков по русскому языку в ходе самостоятельной работы" для младших школьников является дополнительной образовательной программой по русскому языку. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация программы дополнительного образования позволяет глубже раскрыть богатства русского языка и познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

**Политехнический принцип** проявляется в метапредметной связи с предметами различных образовательных областей.

**Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.

**Принцип взаимодействия и сотрудничества** детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.

**Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.

**Принцип системности** проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.

**Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Актуальность** программы «Отработка общеучебных навыков по русскому языку в ходе самостоятельной работы» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данный курс предусматривает включение элементов занимательности, которые являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей,

воспитывающей роли занятий по курсу "Отработка общеучебных навыков по русскому языку в ходе самостоятельной работы". В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях по курсу "Отработка общеучебных навыков по русскому языку в ходе самостоятельной работы" должно быть обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Реализация программы дополнительного образования младших школьников «Отработка общеучебных навыков по русскому языку в ходе самостоятельной работы» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные **методы обучения:**

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

**Основными формами** проведения занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Форма проведения занятий - **групповая.**

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

## **2. Описание места курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

1 класс- 33 часа

2 класс - 34 часа

3 класс - 34 часа

4 класс -34 часа

## **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **4. Содержание учебного курса**

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Фразеология». В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах.