

Рабочая программа
«Отработка общеучебных навыков
по математике в ходе самостоятельной работы»
для 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, имеет общекультурный уровень освоения.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в качественной переработке содержания обучения, которое направлено, прежде всего, на развитие вычислительных навыков. Работа непосредственно по развитию вычислительных навыков строится на основе уже сформированной функциональной базы. Особое внимание в педагогической деятельности уделяется работе по предупреждению формирования интереса к математике, предупреждению трудностей овладения арифметическими навыками в ходе самостоятельной работы.

Адресность программы.

Программа направлена на оказание помощи детям преимущественно младшего школьного возраста, испытывающим трудности в овладении количественным и порядковым счетом в пределах 100, в выполнении арифметических действий, решению задач. Основное содержание программы может быть использовано и в работе с детьми младшего школьного возраста с целью совершенствования числовых представлений и развития познавательных способностей, а также с целью профилактики возможных нарушений формирования вычислительных навыков.

Цель программы: оказание помощи детям, испытывающим трудности в овладении количественным, порядковым счетом в пределах 100 и освоении вычислительных навыков, развитие интереса к математике.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать понятия о числе и числовой последовательности;
- овладеть представлениями о составе числа и приемами арифметических операций в пределах 100;
- сформировать понимание взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий;
- развивать умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между данными и искомыми величинами при решении простых арифметических и составных задач;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к наблюдению и анализу математических закономерностей;
- воспитывать активность, трудолюбие, целеустремленность, аккуратность;
- прививать культуру бережного отношения к печатным изданиям;
- воспитывать коммуникативные качества, навыки социального взаимодействия.

Условия реализации программы.

Сроки реализации

Общая продолжительность освоения учебной программы - 34 часа, в зависимости от уровня психологического развития ребенка и индивидуальных темпов усвоения материала. Данная программа реализуется на групповых занятиях.

Формы занятий: практическое, игровое, открытое.

Особенности организации образовательного процесса С учетом возрастных особенностей детей в структуру занятий включены динамическая пауза и релаксационные упражнения. Обучающие и развивающие задания предлагаются детям в занимательной форме. Задания по каждой теме имеют разный уровень сложности и возможности использовать наглядную опору при их выполнении. Мониторинг успешности итогов реализации программного содержания проводится в часы, отведенные для диагностико-консультативной деятельности специалиста в индивидуальном порядке.

Планируемые результаты (умения и навыки, приобретенные детьми на занятиях):

Предметные результаты:

- знания нумерации чисел в пределах 100; состава чисел в пределах 10 и разрядного состава чисел в пределах 100;
- овладение вычислительными навыками устных и письменных вычислений в пределах 100;
- понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действий, решение примеров с неизвестными компонентами (уравнения);
- решение разных видов простых арифметических задач; некоторых видов составных задач;
- ; знание таблицы умножения и деления.

Метапредметные результаты

- положительная динамика в состоянии интеллектуально-мнестических и сенсомоторных функций;

повышение самоконтроля, самостоятельности, активности; развитие навыков решения

проблемных ситуаций;

- сформированность речевых предпосылок овладения знаниями, умениями и навыками по программе обучения;
- расширение круга общения, улучшение способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками-

Личностные результаты:

- интерес к наблюдению и анализу математических закономерностей;
- волевая регуляция деятельности;
- коммуникативные качества, необходимые для продуктивного взаимодействия;
- трудолюбие, целеустремленность, аккуратность;
- умение работать в парах, группах;
- бережное отношение к печатным изданиям.

Методическое обеспечение программы

Планирование педагогической деятельности в реализации данной программы опирается на ряд дидактических принципов в соответствии с ФГОС:

- **принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному усвоению учебного материала;
- **принцип непрерывности** означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения, органичное включение коррекционных занятий в систему школьных знаний;
- **принцип минимакса** заключается в возможности освоения содержания образования на максимальном для ребенка уровне (определяемом зоной ближайшего развития), при этом с учетом уровня социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);
- **принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения;
- **принцип вариативности** предполагает формирование учащимися способности к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- **принцип индивидуально ориентированного подхода** предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования;
- **принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Использование современных образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии. В рамках данной технологии используются динамические паузы, упражнения и практические задания, способствующие укреплению соматического здоровья (осанки, координации движений, общей и мелкой моторики). Выбор структуры занятия и методов организации учебного процесса способствуют предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний. Также проводится обучение учащихся комплексу

профилактики зрительного переутомления. На занятиях ведется работа, направленная на формирование понимания значения здорового образа жизни, поддерживается благоприятная психологическая атмосфера, позволяющая максимально раскрыть потенциальные возможности детей и способствовать развитию интереса к математике.

Технологии проблемного обучения.

Данная технология активно используется на разных этапах работы: при определении темы занятия, при постановке целей, планировании, выполнении самостоятельной работы, подведении итогов и оценке своей деятельности. Создание поисковых ситуаций, способствуют активному, более осознанному усвоению материала, развивает умение преодолевать трудности и проявлять творческий подход к выполнению заданий. При закреплении полученных знаний важна организация совместной деятельности педагога и учащегося. Реализация данной технологии возможна только при комфортной психологической обстановке и доверительном отношении ученика к педагогу.

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

В зависимости от содержания занятий, уровня подготовки детей и степени их заинтересованности используются различные методы и приемы. От правильности их выбора зависит успешность освоения детьми разделов и тем образовательной программы.

Наглядные методы помогают оптимизировать восприятие детьми разномодальной информации. Эффективным представляется использование компьютерных ресурсов, дающих возможность поэтапного освоения нового материала, формирование у ребенка умение работать с иллюстрациями, с графическими символами.

Практические методы обеспечивают непосредственное ознакомление детей с единицами, полученными в результате измерений (меры длины, времени, массы, стоимости), умение анализировать состав чисел, овладевать навыками, необходимыми для выполнения счетных операций.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений на основе данных образцов в выполнении заданий, а также посредством включения игровых ситуаций.

Частично-поисковые методы (эвристические) методы основаны на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а

также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов с целью выявления их истинности.

Исследовательские методы позволяют ребенку делать «открытия», прежде всего, для себя находить ответы и решения на поставленные задачи, помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, формируют внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают детям знания, приближающие процесс обучения к научному поиску.

Тестовые задания.

Определение последовательности на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия; действия на восстановление последовательностей; действия с множествами на дочисловом уровне; работа по закреплению пространственных и временных представлений; задания на развитие зрительно-пространственной и зрительно-моторной координации. Определение состава числа, места числа в числовом ряду, сравнение чисел; решение разного вида примеров на сложение и вычитание, умножение, деление; установление взаимосвязи между компонентами и результатами действий; сравнение выражений; нахождение неизвестных компонентов действий; нахождение ошибок в решенных примерах; решение разных видов простых арифметических и составных задач; закрепление знания математической терминологии, свойств арифметических действий, решение многооперационных примеров на порядок действий.

Творческие задания:

- графические задания по пространственные ориентировки на листе бумаги с использованием предметных и простых сюжетных картинок;
- конструирование цифр из пластилина, картона, счетных палочек;
- рисунки, иллюстрирующие последовательность числового ряда в пределах 10;
- составление таблицы разрядного состава чисел в пределах 100
- выполнение рисунков и аппликаций на закрепление состава числа, таблиц сложения и вычитания, десятичного состава чисел второго десятка, разрядного состава в пределах 100;
- составление таблицы соотношения именованных чисел;
- выполнение иллюстраций к задачам;
- устные игры: «цепочка», «лесенка», шифровка слов, «собери корзинку грибов».