

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Изучение родного края в рамках исследовательской и проектной  
деятельности»**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Данная программа поможет учащимся проверить свои знания по истории, географии, природоведению родного края.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению природы родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края. Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов.

Количество часов, выделенных на изучение курса:

1 класс – 33 ч.,

2 – 4 классы – 34 ч.

Количество часов в неделю: 1.

Продолжительность учебного занятия: 40 минут.

**Цели программы:**

- воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания учащихся;
- пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- воспитание любви к природе родного края;
- формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

**Задачи программы:**

### *Образовательные*

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества.
2. Приобретение знаний о флоре и фауне родного края. Изучение природы Тульской области.

### *Воспитательные*

1. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.
2. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких.
3. Умение анализировать свое поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

### *Развивающие*

1. Способствование развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.).
2. Развитие кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих **принципов**:

- системность и последовательность занятий (1 раз в неделю), обеспечение преемственности обучения;
- научность (соблюдение логики изложения материала в соответствии развитию современных научных дисциплин);
- доступность (от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию);
- наглядность (использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной литературы, ИКТ);
- деятельностный подход (использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно);
- активность и сознательность (понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления);
- прочность знаний, по-другому завершенность обучения (завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления);
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству (представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства работ).

Формы и методы работы:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;

- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- трудовой десант;
- экскурсии.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Требования к результатам освоения базовой образовательной программы структурируются по ключевым задачам, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основные **личностные** результаты обучения экологии.

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
2. Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
4. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

#### *Регулятивные УУД*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации,
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
2. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
3. Объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

4. Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
5. Интерес к познанию мира природы; осознание места и роли человека в биосфере;
6. Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Основное содержание курса. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе, изучение природы Тульской области. Знакомство с редкими видами растений и животных Тульской области.

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Изучение родного края в рамках  
исследовательской и проектной деятельности»  
(ФГОС, внеурочная деятельность)**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Введение в краеведение. Правила безопасного поведения на занятиях
2	Возникновение Тулы
3	Географическое положение Тульской области
4	Рельеф Тульской области
5	Водоемы Тульской области
6	Реки Тульской области
7	Озера Тульской области
8	Охрана питьевых вод
9	Родники Тульской области
10	Разнообразие растений Тульской области
11	Леса Тульской области
12	Правила поведения в лесу
13	Лесные растения Тульской области
14	Редкие и охраняемые растения Тульской области
15	Лекарственные растения Тульской области
16	Заносные растения Тульской области
17	Смешанные леса Тульской области
18	Знакомство с растениями на школьном дворе
19	Кустарники Тульской области
20	Травянистые растения Тульской области
21	Редкие и охраняемые растения водоемов Тульской области
22	Фауна Тульской области
23	Тульский экзотариум
24	Крупные животные Тульской области
25	Млекопитающие Тульской области
26	Птицы Тульской области
27	Удивительная природа города. Растительный и животный мир
28	Перелетные птицы нашего края
29	Экскурсия в городской парк
30	Обитатели Тульских водоемов
31	Земноводные Тульской области
32	Красная Книга Тульской области
33	Научная конференция «Юный краевед»

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Изучение родного края в рамках  
исследовательской и проектной деятельности»  
(ФГОС, внеурочная деятельность)**

**2 класс**

№ п/п	Тема
1	Мой родной край
2	Возникновение Тулы
3	Города Тульской области
4	Формы рельефа Тульской области
5	Реки, озера, водохранилища, пруды, болота Тульской области
6	Реки Тульской области. Тип питания
7	Искусственные водоемы Тульской области
8	Климат Тульской области
9	Состав широколиственных лесов. Лиственные и хвойные породы деревьев
10	Викторина «Хвойные и лиственные деревья»
11	Редкие растения Тульской области
12	Викторина «Какие растут растения в парках нашего города»
13	Фауна Тульской области
14	Мир полон хищников
15	Мы в ответе за тех, кого приручили
16	Животные водоемов Тульской области
17	Викторина «В мире животных и растений»
18	Охрана животных
19	Разнообразие растений Тульской области
20	Лекарственные растения Тульской области
21	Грибы. Разнообразие видов
22	Викторина «Грибы: съедобные и несъедобные»
23	Редкие виды растений. Правила поведения на природе
24	«Заливные луга» – сообщество растений и животных
25	Пернатые обитатели Тульской области
26	Муравьи – санитары леса. Разнообразие насекомых
27	Заповедные места и памятники Тульской области
28	«Красное озеро» – чудо Тульского края
29	«Разуваев лес» – природный заповедник Тульской области
30	Викторина «Кто главный в лесу»
31	Подземные и минеральные воды Тульской области
32	Презентация «Путешествие на Бежин луг»
33	Юные помощники родной природы. Охрана природы
34	Викторина «Знатоки родной природы»

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Изучение родного края в рамках  
исследовательской и проектной деятельности»  
(ФГОС, внеурочная деятельность)**

**3 класс**

№ п/п	Тема
1	«Нет в мире краше Родины нашей»
2	Рельеф Тульской области
3	Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение)
4	Водоемы Тульской области
5	Почвы, их значение для жизни растений и животных
6	Разнообразие растительного мира
7	Травянистые растения
8	Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора
9	Природа нашего края в стихах и рассказах
10	Красота окружающего мира
11	Природные памятники Тульской области
12	Экосистема Тульской области
13	Климат Тульской области
14	Бескрайние поля. Злаковые растения
15	Лесостепи
16	Кустарники. Разнообразие кустарников Тульской области
17	Растения края, занесенные в Красную Книгу
18	Лекарственные растения Тульской области
19	Сорняки. Какие растения к ним относятся?
20	Чудо-деревья
21	Ядовитые растения Тульской области
22	В царстве грибов
23	Культурные растения
24	Комнатные растения
25	Невидимые нити
26	Разнообразие животного мира
27	Земноводные Тульской области
28	Пресмыкающиеся Тульской области
29	Млекопитающие Тульской области
30	Правила поведения в лесу
31	Дикие и домашние животные
32	Проект «Охрана животных»
33	Красная Книга Тульской области
34	Тульский областной краеведческий музей

**Календарно-тематическое планирование по курсу  
«Изучение родного края в рамках  
исследовательской и проектной деятельности»  
(ФГОС, внеурочная деятельность)**

**4 класс**

№ п/п	Тема
1	Вводное занятие.Формы творческих заданий. Понятие о флоре и фауне
2	Разнообразие растений и животных Тульской области
3	Область богатая лесами
4	Силуэты деревьев
5	Растения-ориентиры
6	«Лесная аптека»
7	«Зеленая столовая»
8	Ядовитые растения Тульской области
9	Творческая работа «Заповеди друзей леса»
10	Творческая работа «Заповеди друзей леса»
11	Творческая работа «Заповеди друзей леса»
12	Насекомые Тульской области
13	Кто живет в воде?
14	Пресмыкающиеся (ящерицы, змеи) Тульской области
15	Пернатые друзья Тульской области
16	Изготовление кормушек
17	Природа зимой
18	Кто живет в лесу? Млекопитающие
19	Следы на снежной тропе
20	Удивительное поведение животных: кто чего может, кто что умеет?
21	Редкие животные Тульской области
22	Взаимоотношения живых организмов и их адаптация к среде обитания
23	Творческая работа «Животный мир Тульской области»
24	Презентация творческих работ учащихся по разделу «Животный мир Тульской области»
25	Редкие и исчезающие виды растений и животных Тульской области
26	Особо охраняемые территории Тульской области
27	Охрана растительного и животного мира Тульской области
28	Викторина «Флора и фауна Тульской области»
29	Заповедники Тульской области
30	Заочное путешествие по заповедникам Тульской области
31	Стихийные бедствия
32	Природные уникалы Тульской области
33	Игра «Мир растений и животных»
34	Итоговое занятие